



Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

**Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Φοιτητών &
Αποτελέσματα Αξιολόγησης
2018 – 2019**

(<https://qa.auth.gr/el/report/evaluation/participation/topo/1/2018/0>)

Περιεχόμενα



| | |
|--|----|
| Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος..... | 1 |
| Συμμετοχή στην Αξιολόγηση..... | 7 |
| Αποτελέσματα Αξιολόγησης Τμήματος | 8 |
| Σχόλια Μαθημάτων..... | 11 |
| Σχόλια Διδασκόντων | 12 |
| Κατάταξη Μαθημάτων..... | 14 |
| Κατάταξη Διδασκόντων..... | 15 |
| Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθήματος | 16 |
| Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδάσκοντα..... | 21 |
| Σχολιασμός..... | 26 |
| Αξιολόγηση του ΠΠΣ από τους φοιτητές | 26 |
| Συμμετοχή των Φοιτητών | 26 |
| Αξιοποίηση των Αποτελεσμάτων | 28 |
| Υπόμνημα | 30 |

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος

MOΔΙΠ ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ Α.Π.Θ. **qa.auth** | Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΑΠΘ en username

Τίτλος Μαθήματος (ECTS: N)

Διδακτικό Προσωπικό

| | |
|---|-------------------|
|  | Όνομα Διδάσκουσας |
|  | Όνομα Διδάσκοντα |

+ **Μάθημα**

+ **Διδακτικό Προσωπικό**

+ **Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)**

+ **Συνολικά**

+ **Παρατηρήσεις και Σχόλια**

Υποβολή

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | qms@auth.gr - 2310994700

- Μάθημα

1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

**Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ**

3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες του Τμήματος / της Σχολής και του Πανεπιστημίου;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;

Πολύ Μικρή

Μικρή

Μέτρια

Μεγάλη

Πολύ Μεγάλη

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματικά είχε;

Πολύ Μικρό

Μικρό

Σωστό

Μεγάλο

Πολύ Μεγάλο

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

– Διδακτικό Προσωπικό

6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Όνομα Διδάσκουσας:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

Όνομα Διδάσκοντα:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

Όνομα Διδάσκουσας:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες);

Όνομα Διδάσκουσας:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

9. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;

Όνομα Διδάσκουσας:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)

10. Παρακολούθησα τα μαθήματα:

- Κανένα
- Λιγότερα από τα Μισά
- Τα Μισά
- Περισσότερα από τα Μισά
- Όλα
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

0-2 Ώρες

2-4 Ώρες

4-6 Ώρες

6-8 Ώρες

8+ Ώρες

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Συνολικά

12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;

Κακή

Μη Ικανοποιητική

Μέτρια

Ικανοποιητική

Πολύ Καλή

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;

Όνομα Διδάσκουσας:

Κακή

Μη Ικανοποιητική

Μέτρια

Ικανοποιητική

Πολύ Καλή

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

Κακή

Μη Ικανοποιητική

Μέτρια

Ικανοποιητική

Πολύ Καλή

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

☰ Παρατηρήσεις και Σχόλια

14. Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

15. Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Όνομα Διδάσκουσας:

Όνομα Διδάσκοντα:

Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

Στοιχεία Προγράμματος

| | |
|------------------|--|
| Σχολή | Πολυτεχνική |
| Τμήμα | Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών |
| Πρόγραμμα | ΤΜΗΜΑ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ |
| Κύκλος / Επίπεδο | Προπτυχιακό |
| Ακαδημαϊκό Έτος | 2018–2019 |
| Περίοδοι | Χειμερινή & Εαρινή |

Στοιχεία Αξιολόγησης

| | N | n | % |
|----------------|----------|----------|----------|
| Μαθήματα | 175 | 75 | 42,9 |
| Φοιτητές | 594 | 106 | 17,8 |
| Ερωτηματολόγια | 9.893 | 554 | 5,6 |

Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

| | Εγγεγραμμένοι | Συμμετείχαν | Ποσοστό |
|------------------------|---------------|-------------|-------------|
| 1ο Έτος Σπουδών | 107 | 21 | 19,6 |
| 2ο Έτος Σπουδών | 81 | 21 | 25,9 |
| 3ο Έτος Σπουδών | 75 | 14 | 18,7 |
| 4ο Έτος Σπουδών | 81 | 24 | 29,6 |
| 5ο Έτος Σπουδών | 86 | 18 | 20,9 |
| Μεγαλύτερα Έτη Σπουδών | 164 | 8 | 4,9 |
| Συγκεντρωτικά | 594 | 106 | 17,8 |

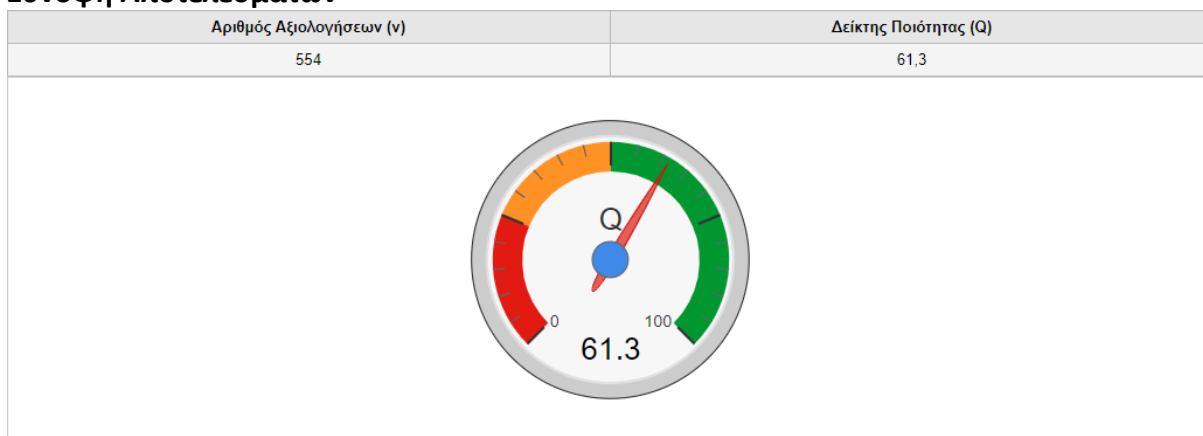
Συμμετοχή ανά Μάθημα

| Κωδικός | Μάθημα | N | n | % |
|----------------------|---|-------------|------------|------------|
| Υ29 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΧΩΝ ΜΕΣΩΝ | 130 | 15 | 11,5 |
| Α08 | ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΥ | 189 | 3 | 1,6 |
| Β37 | ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ | 38 | 4 | 10,5 |
| Α13 | ΥΔΡΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ | 24 | 4 | 16,7 |
| Β23 | ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΕΤΡΙΑ | 183 | 17 | 9,3 |
| Γ24 | ΠΟΤΑΜΙΑ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΕΙΣ ΧΕΙΜΑΡΡΩΝ | 32 | 5 | 15,6 |
| Β01 | ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ | 185 | 7 | 3,8 |
| Γ02 | ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΑΓΩΓΩΝ | 204 | 12 | 5,9 |
| Α03 | ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ | 181 | 13 | 7,2 |
| Β02 | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΥΔΡΟΛΟΓΙΑΣ | 10 | 6 | 3,8 |
| Γ50 | ΟΔΟΠΟΙΑ II | 259 | 11 | 4,2 |
| Α38 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΑΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | 37 | 7 | 18,9 |
| Α07 | ΣΥΝΟΡΘΩΣΕΙΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ | 240 | 8 | 3,3 |
| Γ22 | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ | 40 | 7 | 17,5 |
| Γ32 | ΕΓΓΕΙΟΒΕΛΤΙΩΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | 29 | 3 | 10,3 |
| Β42 | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ | 8 | 2 | 25,0 |
| Β43 | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ | 20 | 1 | 5,0 |
| Β14 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | 25 | 2 | 8,0 |
| Υ33 | ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ II | 207 | 13 | 6,3 |
| Συγκεντρωτικά | | 8401 | 554 | 6,6 |

Εμφανίζονται μόνο μαθήματα που έχουν αξιολογηθεί

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Τμήματος

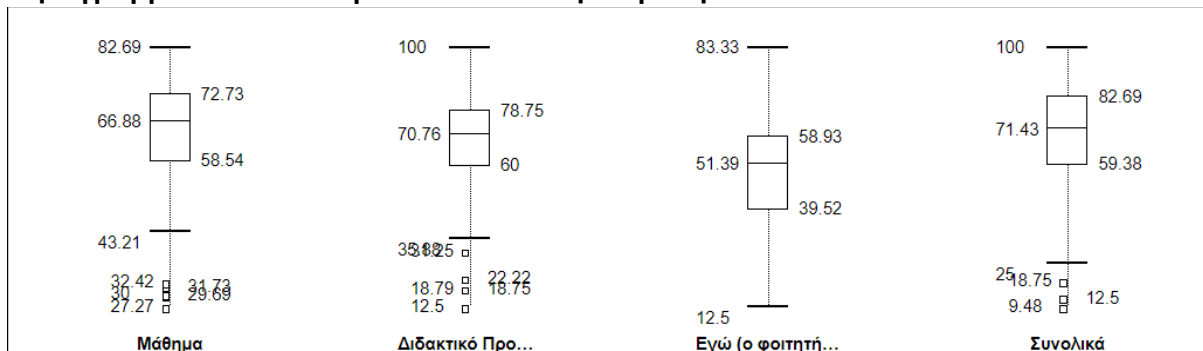
Σύνοψη Αποτελεσμάτων



Αποτελέσματα ανά Ενότητα Ερωτήσεων

| | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | M.O. | T.A. |
|--------------------------------|-------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | | |
| Μάθημα | 2.770 | 0,0 | 6,0 | 9,1 | 27,0 | 28,6 | 16,4 | 12,9 | 61,5 | 28,0 |
| Διδακτικό Προσωπικό | 3.184 | 0,0 | 11,4 | 8,8 | 18,1 | 31,8 | 26,7 | 3,4 | 63,9 | 32,5 |
| Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια) | 1.108 | 0,0 | 21,4 | 22,6 | 13,3 | 18,1 | 22,4 | 2,3 | 49,4 | 37,2 |
| Συνολικά | 1.350 | 0,0 | 11,2 | 9,5 | 17,8 | 31,5 | 29,3 | 0,8 | 64,7 | 32,6 |

Θηκογράμματα αποτελεσμάτων ανά ενότητα ερωτήσεων



Ανάλυση Ερωτήσεων

| 1. Μάθημα | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | M.O. | T.A. |
|--|-------|--------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | | |
| 1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς; | 554 | 0,0 | 8,3 | 8,1 | 23,3 | 35,7 | 24,0 | 0,5 | 64,8 | 29,5 |
| 2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσ... | 554 | 0,0 | 3,2 | 10,1 | 17,5 | 43,3 | 22,2 | 3,6 | 68,4 | 25,8 |
| 3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες του Τμήματος / ... | 554 | 0,0 | 5,4 | 8,3 | 14,8 | 22,0 | 6,1 | 43,3 | 56,7 | 28,3 |
| 4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγ... | 554 | 0,0 | 9,9 | 7,4 | 16,8 | 35,9 | 28,2 | 1,8 | 66,5 | 31,2 |
| 5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέ... | 554 | 0,0 | 3,2 | 11,7 | 62,6 | 5,8 | 1,6 | 15,0 | 47,3 | 16,3 |
| Συγκεντρωτικά | 2.770 | 0,0 | 6,0 | 9,1 | 27,0 | 28,6 | 16,4 | 12,9 | 61,5 | 28,0 |

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

| 2. Διδακτικό Προσωπικό | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | n | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. |
| 6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα; | 796 | 0,0 | 11,2 | 8,7 | 17,8 | 35,8 | 24,1 | 2,4 | 63,6 | 31,7 |
| 7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; | 796 | 0,0 | 17,3 | 12,4 | 22,5 | 26,6 | 19,5 | 1,6 | 54,7 | 34,1 |
| 8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαι... | 796 | 0,0 | 5,2 | 4,9 | 13,3 | 37,4 | 34,9 | 4,3 | 74,0 | 27,3 |
| 9. Είναι γενικά προσιτό/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες; | 796 | 0,0 | 11,8 | 9,2 | 18,6 | 27,1 | 28,1 | 5,2 | 63,3 | 33,4 |
| Συγκεντρωτικά | 3.184 | 0,0 | 11,4 | 8,8 | 18,1 | 31,8 | 26,7 | 3,4 | 63,9 | 32,5 |

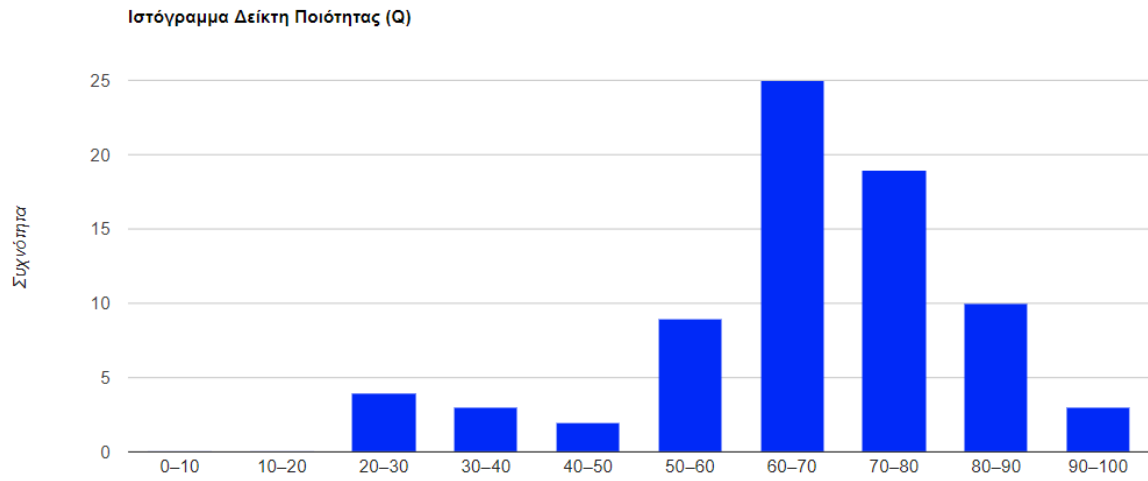
| 3. Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια) | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | n | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. |
| 10. Παρακολούθησα τα μαθήματα: | 554 | 0,0 | 0,4 | 9,9 | 13,0 | 32,1 | 44,2 | 0,4 | 77,6 | 24,9 |
| 11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: | 554 | 0,0 | 42,4 | 35,2 | 13,5 | 4,0 | 0,5 | 4,3 | 20,0 | 21,8 |
| Συγκεντρωτικά | 1.108 | 0,0 | 21,4 | 22,6 | 13,3 | 18,1 | 22,4 | 2,3 | 49,4 | 37,2 |

| 4. Συνολικά | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | n | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. |
| 12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα; | 554 | 0,0 | 11,0 | 9,7 | 21,5 | 33,6 | 24,2 | 0,0 | 62,5 | 31,5 |
| 13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα; | 796 | 0,0 | 11,3 | 9,3 | 15,2 | 30,0 | 32,8 | 1,4 | 66,1 | 33,3 |
| Συγκεντρωτικά | 1.350 | 0,0 | 11,2 | 9,5 | 17,8 | 31,5 | 29,3 | 0,8 | 64,7 | 32,6 |

Αποτελέσματα ανά Μάθημα

| Κωδικός | Μάθημα | N | n | % | 1 | 2 | 3 | 4 | Q | E |
|----------------------|--|-------------|------------|------|------|------|------|-------|-------------|-------|
| 101 | Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 130 | 15 | 11,5 | 82,5 | 94,6 | 59,5 | 97,5 | 90,2 | 98,7 |
| 102 | Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 189 | 3 | 1,6 | 57,7 | 75,0 | 29,2 | 75,0 | 67,7 | 46,7 |
| 103 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 38 | 4 | 10,5 | 59,7 | 70,3 | 67,9 | 65,6 | 64,9 | 37,3 |
| 104 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 24 | 4 | 16,7 | 76,5 | 83,0 | 50,0 | 81,3 | 80,7 | 88,0 |
| 105 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 183 | 17 | 9,3 | 43,2 | 35,9 | 39,5 | 34,0 | 38,1 | 9,3 |
| 106 | Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 32 | 5 | 15,6 | 64,1 | 51,0 | 55,6 | 63,6 | 58,6 | 21,3 |
| 107 | Αρχιτεκτονική | 185 | 7 | 3,8 | 71,2 | 69,4 | 42,9 | 66,1 | 69,6 | 56,0 |
| 108 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 204 | 12 | 5,9 | 67,8 | 68,6 | 39,1 | 70,2 | 68,6 | 49,3 |
| 109 | Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 181 | 13 | 7,2 | 70,7 | 81,4 | 51,0 | 82,7 | 77,0 | 74,7 |
| 110 | Αρχιτεκτονική | 158 | 6 | 3,8 | 63,9 | 72,4 | 37,5 | 65,6 | 68,2 | 48,0 |
| 111 | Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 139 | 5 | 3,6 | 66,7 | 72,0 | 60,0 | 78,8 | 72,2 | 64,0 |
| 112 | Αρχιτεκτονική | 191 | 8 | 4,2 | 72,7 | 69,3 | 34,4 | 73,5 | 71,5 | 60,0 |
| 113 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 152 | 9 | 5,9 | 69,2 | 78,4 | 52,8 | 76,0 | 75,2 | 70,7 |
| 114 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 43 | 3 | 7,0 | 27,3 | 37,5 | 41,7 | 37,5 | 33,6 | 6,7 |
| 115 | Αρχιτεκτονική | 63 | 6 | 9,5 | 62,5 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 63,5 | 33,3 |
| 116 | Αρχιτεκτονική | 24 | 3 | 12,5 | 62,5 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 63,5 | 33,3 |
| 117 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 4 | 1 | 25,0 | 75,0 | 75,0 | 62,5 | 100,0 | 80,0 | 85,3 |
| 118 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 157 | 14 | 8,9 | 32,4 | 18,8 | 59,3 | 12,5 | 22,0 | 1,3 |
| 119 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 20 | 1 | 5,0 | 62,5 | 56,3 | 62,5 | 58,3 | 58,3 | 20,0 |
| 120 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 13 | 1 | 7,7 | 65,0 | 66,7 | 12,5 | 50,0 | 62,5 | 30,7 |
| 121 | Αρχιτεκτονική | 16 | 3 | 18,8 | 75,0 | 76,9 | 75,0 | 91,7 | 78,8 | 80,0 |
| 122 | Αρχιτεκτονική | 259 | 11 | 4,2 | 56,3 | 63,1 | 44,0 | 64,8 | 60,5 | 25,3 |
| 123 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 37 | 7 | 18,9 | 51,6 | 75,0 | 56,3 | 71,4 | 64,0 | 34,7 |
| 124 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 240 | 8 | 3,3 | 57,9 | 46,9 | 53,1 | 51,6 | 52,6 | 14,7 |
| 125 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 40 | 7 | 17,5 | 69,4 | 62,5 | 50,0 | 69,4 | 66,1 | 40,0 |
| 126 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 29 | 3 | 10,3 | 82,7 | 82,8 | 62,5 | 100,0 | 86,1 | 92,0 |
| 127 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 8 | 2 | 25,0 | 81,3 | 96,9 | 62,5 | 93,8 | 90,0 | 97,3 |
| 128 | Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 20 | 1 | 5,0 | 30,0 | 12,5 | 62,5 | 25,0 | 22,7 | 2,7 |
| 129 | Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική και Γεωμετρική | 25 | 2 | 8,0 | 80,6 | 96,9 | 37,5 | 100,0 | 90,5 | 100,0 |
| 130 | Αρχιτεκτονική | 207 | 13 | 6,3 | 72,8 | 79,9 | 57,0 | 82,4 | 78,3 | 76,0 |
| Συγκεντρωτικά | | 8401 | 554 | | | | | | 61,3 | |

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ



Σχόλια Μαθημάτων

Στοιχεία Αξιολόγησης

| | Συμμετοχή | Σχόλια | Ποσοστό |
|----------------|-----------|--------|---------|
| Μαθήματα | 75 | 42 | 56,0 |
| Φοιτητές | 106 | 39 | 36,8 |
| Ερωτηματολόγια | 554 | 138 | 24,9 |

Πατατηρήσεις και Σχόλια ανά Μάθημα

| Κωδικός ▲ | Μάθημα ▼ | Σχόλια ▼ |
|----------------------|--|------------|
| A01 | ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ | 4 |
| A02 | ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΕΙΣ | 2 |
| A03 | ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ | 1 |
| A05 | ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΗ ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ | 1 |
| A06 | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | 1 |
| A27 | ΘΕΩΡΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ | 2 |
| A28 | ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΑΣΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | 5 |
| A34 | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 4 |
| A38 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΑΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ | 4 |
| | ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ | 3 |
| G50 | ΟΔΟΠΟΙΑ II | 2 |
| Y04 | ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΠΙΝΑΚΕΣ | 1 |
| Y05 | ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ I | 2 |
| Y06 | ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ | 3 |
| Y07 | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | 1 |
| Y09 | ΦΥΣΙΚΗ I | 18 |
| Y10 | ΦΥΣΙΚΗ II | 1 |
| Y29 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΧΩΝ ΜΕΣΩΝ | 3 |
| Y36 | ΑΓΓΛΙΚΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ | 2 |
| Συγκεντρωτικά | | 138 |

Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

1. Το μάθημα είναι πολύ σωστό οργανωμένο, η εργασία δίνει μία πολύ καλή εικόνα για το αντικείμενο του μαθήματος και γενικότερα οι εντυπώσεις είναι πολύ θετικές.
2. Ένα μάθημα με εξαιρετικό ενδιαφέρον και μέλλον για τη χώρα και τον κόσμο. Σύγχρονο και επίκαιρο. Δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να αντιλαμβάνονται τα πράγματα και από διαφορετικές οπτικές. Αρκετή δουλειά για την εργασία εξαμήνου, όμως οι οδηγίες πολύ σαφείς και οι συμβουλές των διδασκόντων, μαζί με την άριστα προσαρμοσμένη πανω της ύλη, την έκαναν ένα όμορφο πείραμα. Ίσως η περιοχή μελέτης των θεμάτων αυτών να μην είναι πλέον η βέλτιστη για τους λόγους που αναλύθηκαν και στην διάλεξη με τις παρουσιάσεις. Λίγες ριζικές επεμβάσεις μπορούν να προτείνουν οι φοιτητές με γνώμονα πάντα την ρεαλιστική πραγματικότητα.

Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

1. Το μάθημα είναι ενδιαφέρον.
2. Ένα πολύ χρήσιμο μάθημα για τον σύντομο πτυχιούχο ΑΤΜ. Δείχνει προοπτικές στους φοιτητές που ίσως δεν είχαν φανταστεί. Το μόνο που θα έπαιρνε βελτίωση είναι η εξέταση. Ίσως θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ώρα της εξέτασης κάποια αξιολόγηση μιας ΜΠΕ για παράδειγμα είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σαν check list. Σίγουρα το μοντέλο ερωτήσεων ανάπτυξης δεν είναι και το καλύτερο δυνατό.

Κατάταξη Μαθημάτων

Αποτελέσματα ανά Μάθημα

| Κωδικός | Μάθημα | N | n | % | Q | E |
|---------------|---|------|-----|------|------|-------|
| 818 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 25 | 2 | 8,0 | 90,5 | 100,0 |
| 718 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΛΩΝ ΜΕΣΩΝ | 130 | 15 | 11,5 | 90,2 | 98,7 |
| 816 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 8 | 2 | 25,0 | 90,0 | 97,3 |
| 714 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ-ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ | 36 | 10 | 27,8 | 89,2 | 96,0 |
| 811 | ΑΠΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | 69 | 1 | 1,4 | 88,6 | 94,7 |
| 819 | ΚΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | 14 | 1 | 7,1 | 88,3 | 93,3 |
| 712 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | 29 | 3 | 10,3 | 86,1 | 92,0 |
| 418 | ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ | 28 | 7 | 25,0 | 83,9 | 90,7 |
| 713 | ΑΓΡΟΝΟΜΙΚΟ-ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ | 31 | 7 | 22,6 | 83,0 | 89,3 |
| 419 | ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ | 24 | 4 | 16,7 | 80,7 | 88,0 |
| 716 | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ (ΕΠΙΠΕΔΟ) | 17 | 3 | 17,6 | 80,4 | 86,7 |
| 817 | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΛΩΝ ΜΕΣΩΝ | 4 | 1 | 25,0 | 80,0 | 85,3 |
| 815 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 5 | 1 | 20,0 | 80,0 | 85,3 |
| 409 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 49 | 10 | 20,4 | 79,6 | 82,7 |
| 416 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 18 | 1 | 5,6 | 79,5 | 81,3 |
| 415 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 16 | 3 | 18,8 | 78,8 | 80,0 |
| 408 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 24 | 3 | 12,5 | 78,8 | 80,0 |
| 717 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ-ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ | 28 | 5 | 17,9 | 78,4 | 77,3 |
| 708 | ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ | 207 | 13 | 6,3 | 78,3 | 76,0 |
| 408 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 181 | 13 | 7,2 | 77,0 | 74,7 |
| 408 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 206 | 5 | 2,4 | 75,8 | 73,3 |
| 710 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 13 | 1 | 7,7 | 62,5 | 30,7 |
| 814 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 202 | 20 | 9,9 | 62,0 | 29,3 |
| 409 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 211 | 9 | 4,3 | 61,8 | 28,0 |
| 412 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 176 | 22 | 12,5 | 60,5 | 26,7 |
| 710 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 259 | 11 | 4,2 | 60,5 | 25,3 |
| 717 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ-ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ | 24 | 3 | 12,5 | 59,4 | 24,0 |
| 819 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 189 | 9 | 4,8 | 58,7 | 22,7 |
| 714 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ-ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 32 | 5 | 15,6 | 58,6 | 21,3 |
| 814 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 20 | 1 | 5,0 | 58,3 | 20,0 |
| 409 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 199 | 5 | 2,5 | 54,2 | 18,7 |
| 818 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 115 | 2 | 1,7 | 53,2 | 17,3 |
| 710 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 26 | 2 | 7,7 | 52,9 | 16,0 |
| 409 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 240 | 8 | 3,3 | 52,6 | 14,7 |
| 409 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 25 | 2 | 8,0 | 51,1 | 13,3 |
| 408 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 254 | 9 | 3,5 | 49,1 | 12,0 |
| 819 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 155 | 7 | 4,5 | 43,6 | 10,7 |
| 819 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 183 | 17 | 9,3 | 38,1 | 9,3 |
| 408 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 21 | 1 | 4,8 | 36,4 | 8,0 |
| 714 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 43 | 3 | 7,0 | 33,6 | 6,7 |
| 408 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 304 | 38 | 12,5 | 23,3 | 5,3 |
| 710 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 203 | 15 | 7,4 | 23,1 | 4,0 |
| 818 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 20 | 1 | 5,0 | 22,7 | 2,7 |
| 818 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ | 157 | 14 | 8,9 | 22,0 | 1,3 |
| Συγκεντρωτικά | | 8401 | 554 | | 61,3 | |

Κατάταξη Διδασκόντων

Αποτελέσματα ανά Διδάσκοντα

| Διδάσκων | Τμήμα | T | N | v | v% | Q | E |
|---------------------------------|-----------|---|------|----|------|------|-------|
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | plandevel | 1 | 25 | 2 | 8,0 | 97,5 | 100,0 |
| Καλαμτσής Γεώργιος | topo | 4 | 367 | 24 | 6,5 | 96,7 | 97,8 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | civil | 1 | 130 | 15 | 11,5 | 95,3 | 95,6 |
| Καλαμτσής Γεώργιος | topo | 2 | 12 | 3 | 25,0 | 91,7 | 93,3 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | ee | 1 | 209 | 11 | 5,3 | 86,8 | 91,1 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος (Διδάσκων) | civil | 1 | 28 | 5 | 17,9 | 86,0 | 88,9 |
| Καλαμτσής Γεώργιος | topo | 3 | 73 | 11 | 15,1 | 84,7 | 86,7 |
| Καλαμτσής Γεώργιος | topo | 2 | 205 | 16 | 7,8 | 83,2 | 84,4 |
| Καλαμτσής Γεώργιος | topo | 3 | 455 | 25 | 5,5 | 83,0 | 82,2 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος (Διδάσκων) | topo | 1 | 288 | 11 | 3,8 | 80,5 | 80,0 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 5 | 738 | 24 | 3,3 | 79,4 | 77,8 |
| Καλαμτσής Γεώργιος | topo | 6 | 977 | 26 | 2,7 | 77,7 | 75,6 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | ee | 1 | 191 | 8 | 4,2 | 76,9 | 73,3 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 5 | 648 | 44 | 6,8 | 76,5 | 71,1 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | civil | 1 | 183 | 17 | 9,3 | 75,0 | 68,9 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 5 | 763 | 17 | 2,2 | 72,7 | 66,7 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | plandevel | 1 | 150 | 10 | 6,7 | 70,2 | 62,2 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 5 | 715 | 44 | 6,2 | 70,2 | 64,4 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 491 | 20 | 4,1 | 70,1 | 60,0 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 1 | 38 | 4 | 10,5 | 70,0 | 57,8 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 5 | 671 | 34 | 5,1 | 69,2 | 55,6 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 3 | 594 | 16 | 2,7 | 68,8 | 53,3 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 72 | 8 | 11,1 | 66,9 | 51,1 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 3 | 535 | 29 | 5,4 | 65,8 | 48,9 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 5 | 825 | 36 | 4,4 | 65,7 | 46,7 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 282 | 7 | 2,5 | 65,7 | 44,4 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 4 | 425 | 27 | 6,4 | 64,5 | 42,2 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 7 | 1178 | 53 | 4,5 | 63,9 | 40,0 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | lance | 1 | 84 | 4 | 4,8 | 61,8 | 37,8 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 3 | 388 | 32 | 8,2 | 61,2 | 35,6 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | cheng | 1 | 209 | 11 | 5,3 | 60,6 | 33,3 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 3 | 386 | 46 | 11,9 | 60,5 | 31,1 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 6 | 469 | 16 | 3,4 | 59,5 | 28,9 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 3 | 338 | 11 | 3,3 | 57,1 | 26,7 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 164 | 6 | 3,7 | 55,2 | 24,4 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 272 | 10 | 3,7 | 54,7 | 22,2 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 4 | 137 | 15 | 10,9 | 53,6 | 20,0 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 1 | 155 | 6 | 3,9 | 50,0 | 17,8 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 3 | 396 | 6 | 1,5 | 47,1 | 15,6 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 439 | 13 | 3,0 | 44,9 | 13,3 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 4 | 588 | 27 | 4,6 | 43,3 | 11,1 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 2 | 407 | 4 | 1,0 | 40,6 | 8,9 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος | topo | 1 | 183 | 17 | 9,3 | 31,9 | 4,4 |
| Καλαμτσής Αλέξανδρος (Διδάσκων) | topo | 2 | 507 | 53 | 10,5 | 18,4 | 2,2 |

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθήματος

Πληροφορίες Μαθήματος

| | |
|----------------------|---|
| Τίτλος | Διδακτική του Φυσικού-Μηχανικών (DIDACT of Mech and Mech) |
| Κωδικός | ΔΙΑΤ08 |
| Σχολή | |
| Τμήμα | |
| Κύκλος / Επίπεδο | 1ος / Προπτυχιακό |
| Περίοδος Διδασκαλίας | Χειμερινή/Εαρινή |
| Γνωστικό Αντικείμενο | Διδακτική Φυσικών-Μηχανικών |
| Κοινό | Όχι |
| Κατάσταση | Ενεργό |
| Course ID | 1204000008 |

Πληροφορίες Τάξης

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Τίτλος | Διδακτική του Φυσικού-Μηχανικών |
| Ακαδημαϊκό Έτος | 2018 – 2019 |
| Περίοδος Τάξης | Χειμερινή |
| Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ | Φυσικός-Μηχανικός 4ωρ |
| Διδάσκοντες άλλων Κατηγοριών | Φυσικός-Μηχανικός 8ωρ |
| Ώρες Εβδομαδιαία | 4 |
| Class ID | 1204000008 |

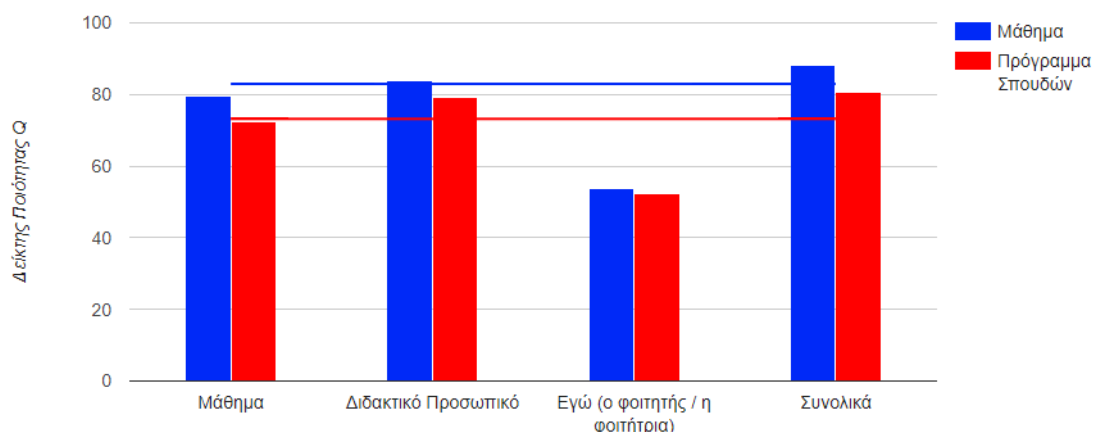
Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

| | Εγγεγραμμένοι | Συμμετείχαν | Ποσοστό |
|------------------------|---------------|-------------|-------------|
| 1ο Έτος Σπουδών | 63 | 32 | 50,8 |
| 2ο Έτος Σπουδών | 12 | 4 | 33,3 |
| 3ο Έτος Σπουδών | 10 | 3 | 30,0 |
| 4ο Έτος Σπουδών | 5 | 2 | 40,0 |
| Μεγαλύτερα Έτη Σπουδών | 3 | 0 | 0,0 |
| Συγκεντρωτικά | 93 | 41 | 44,1 |

Αποτελέσματα ανά Ενότητα Ερωτήσεων

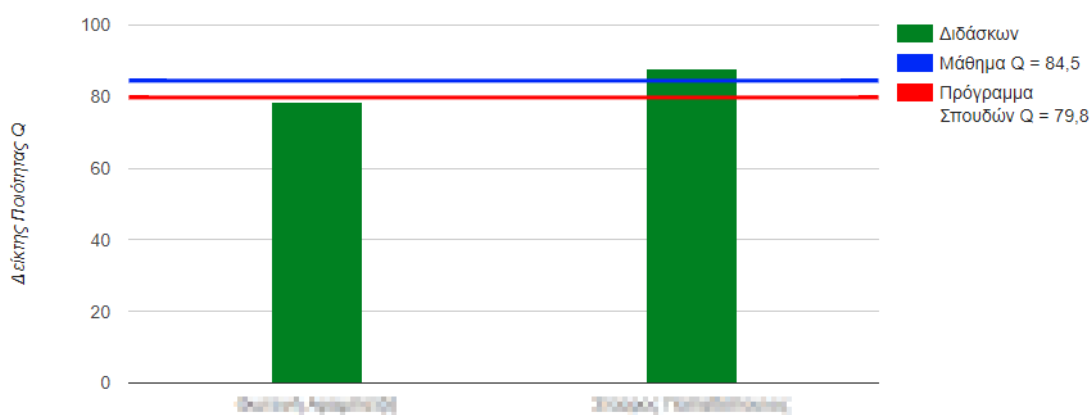
| | Μάθημα | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | E |
| Μάθημα | 79,7 | 23,1 | 72,6 | 25,7 | 60,2 |
| Διδακτικό Προσωπικό | 83,8 | 19,2 | 79,2 | 24,6 | 42,9 |
| Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια) | 53,6 | 40,3 | 52,3 | 41,1 | 58,2 |
| Συνολικά | 88,1 | 20,9 | 80,6 | 24,5 | 44,9 |
| Δείκτης Ποιότητας Q | 83,0 | 21,4 | 73,2 | 29,5 | 49,0 |

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ



Αποτελέσματα ανά Διδάσκοντα

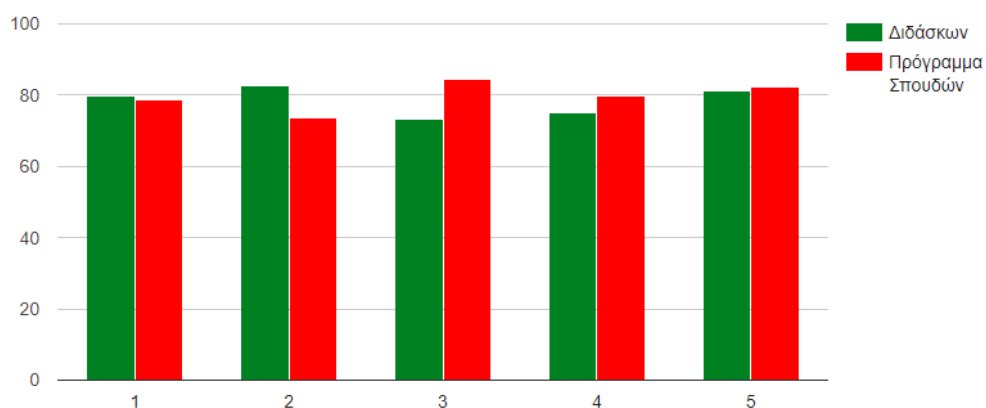
| | Μάθημα | | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|-------------|----------|
| | n | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | E |
| Παιδαγωγική | 16 | 78,5 | 22,1 | 79,8 | 24,7 | 26,8 |
| Στατιστική Γεωπληθυσμολογίας | 27 | 88,0 | 18,2 | 79,8 | 24,7 | 55,1 |
| Συγκεντρωτικά | 43 | 84,5 | 20,2 | 79,8 | 24,7 | |



Αξιολόγηση Διδάσκοντα

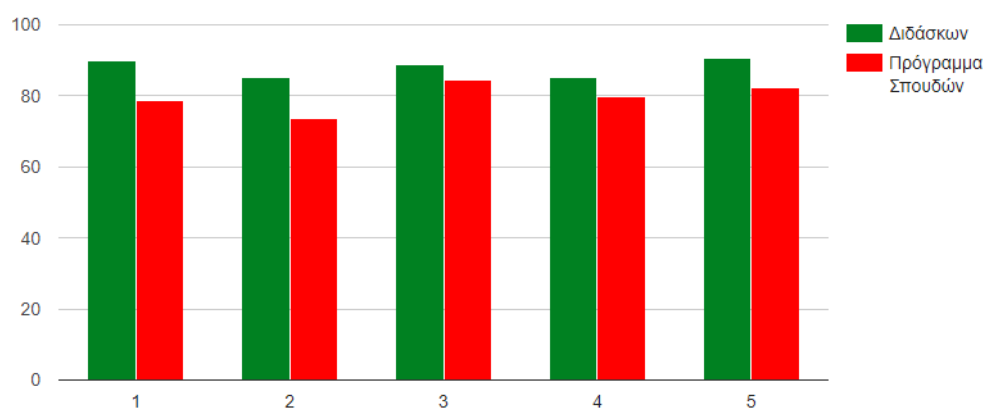
| | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Δ | Διδάσκουσα | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|--|-----------|--------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|----------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | M.O. | | T.A. | M.O. | T.A. | E | |
| Διδακτικό Προσωπικό | n | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | E | |
| 1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης... | 16 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 56,3 | 31,3 | 0,0 | 79,7 | 15,9 | 78,7 | 24,1 | 39,1 | |
| 2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για... | 16 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 43,8 | 43,8 | 0,0 | 82,8 | 17,0 | 73,8 | 27,5 | 50,7 | |
| 3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (...) | 16 | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 18,8 | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 73,4 | 20,7 | 84,5 | 21,0 | 12,3 | |
| 4. Είναι γενικά προσιτό/ή στους φοιτητές / τι... | 16 | 0,0 | 6,3 | 0,0 | 18,8 | 31,3 | 37,5 | 6,3 | 75,0 | 27,4 | 79,8 | 24,3 | 24,6 | |
| Συγκεντρωτικά | 64 | 0,0 | 1,6 | 1,6 | 15,6 | 45,3 | 34,4 | 1,6 | 77,8 | 20,9 | 79,2 | 24,6 | 28,3 | |
| Συνολικά | n | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | E | |
| 5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το δι... | 16 | 0,0 | 6,3 | 0,0 | 6,3 | 37,5 | 50,0 | 0,0 | 81,3 | 25,8 | 82,2 | 24,7 | 29,7 | |
| Συγκεντρωτικά | 80 | 0,0 | 2,5 | 1,3 | 13,8 | 43,8 | 37,5 | 1,3 | 78,5 | 22,1 | 79,8 | 24,7 | 26,8 | |

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ



Συνόψεις Πανεπιστημιακής

| | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Διδάσκων | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη | |
|---|------------|--------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|--|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | E | |
| Διδακτικό Προσωπικό | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλη... | 27 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 33,3 | 63,0 | 0,0 | 89,8 | 14,0 | 78,7 | 24,1 | 63,8 | |
| 2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για... | 27 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 3,7 | 40,7 | 51,9 | 0,0 | 85,2 | 18,3 | 73,8 | 27,5 | 56,5 | |
| 3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (...) | 27 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,4 | 29,6 | 63,0 | 0,0 | 88,9 | 15,7 | 84,5 | 21,0 | 48,6 | |
| 4. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τι... | 27 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 7,4 | 33,3 | 55,6 | 0,0 | 85,2 | 19,6 | 79,8 | 24,3 | 39,9 | |
| Συγκεντρωτικά | 108 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 5,6 | 34,3 | 58,3 | 0,0 | 87,3 | 17,2 | 79,2 | 24,6 | 55,1 | |
| Συνολικά | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το δι... | 27 | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 3,7 | 14,8 | 77,8 | 0,0 | 90,7 | 21,7 | 82,2 | 24,7 | 49,3 | |
| Συγκεντρωτικά | 135 | 0,0 | 0,7 | 1,5 | 5,2 | 30,4 | 62,2 | 0,0 | 88,0 | 18,2 | 79,8 | 24,7 | 55,1 | |



Ανάλυση Ερωτήσεων

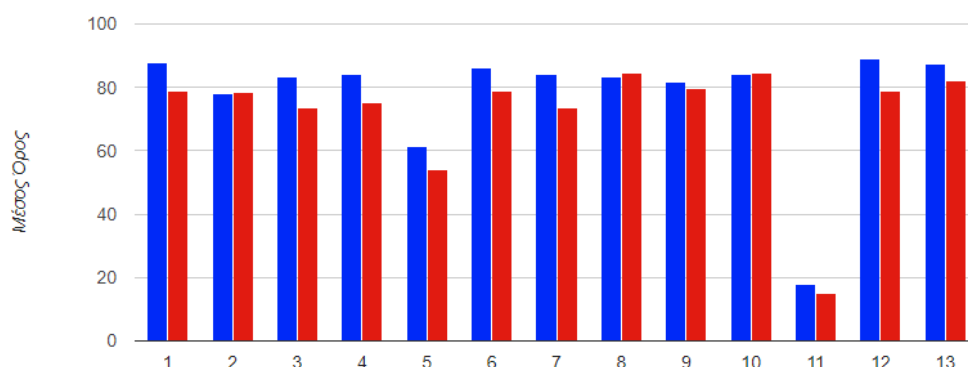
Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

| Μάθημα | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Μάθημα | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|---|------------|--------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | |
| 1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του ... | 41 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,9 | 39,0 | 56,1 | 0,0 | 87,8 | 14,7 | 79,0 | 23,4 | 55,1 |
| 2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στ... | 41 | 0,0 | 0,0 | 4,9 | 19,5 | 31,7 | 41,5 | 2,4 | 78,1 | 22,5 | 78,4 | 22,9 | 31,6 |
| 3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται α... | 41 | 0,0 | 0,0 | 2,4 | 7,3 | 17,1 | 31,7 | 41,5 | 83,3 | 21,2 | 73,7 | 27,4 | 65,3 |
| 4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο ... | 41 | 0,0 | 0,0 | 2,4 | 9,8 | 36,6 | 51,2 | 0,0 | 84,1 | 18,9 | 75,2 | 25,6 | 57,1 |
| 5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονά... | 41 | 0,0 | 2,4 | 12,2 | 26,8 | 9,8 | 19,5 | 29,3 | 61,2 | 29,1 | 54,1 | 21,3 | 85,7 |
| Συγκεντρωτικά | 205 | 0,0 | 0,5 | 4,4 | 13,7 | 26,8 | 40,0 | 14,6 | 79,7 | 23,1 | 72,6 | 25,7 | 60,2 |

| Διδακτικό Προσωπικό | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Μάθημα | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|--|------------|--------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | |
| 6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλη... | 43 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,0 | 41,9 | 51,2 | 0,0 | 86,0 | 15,5 | 78,7 | 24,1 | 52,0 |
| 7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για... | 43 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 7,0 | 41,9 | 48,8 | 0,0 | 84,3 | 17,9 | 73,8 | 27,5 | 56,1 |
| 8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (...) | 43 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 11,6 | 37,2 | 48,8 | 0,0 | 83,1 | 19,2 | 84,5 | 21,0 | 26,5 |
| 9. Είναι γενικά προσιτό/ή στους φοιτητές / τι... | 43 | 0,0 | 2,3 | 2,3 | 11,6 | 32,6 | 48,8 | 2,3 | 81,5 | 23,2 | 79,8 | 24,3 | 29,6 |
| Συγκεντρωτικά | 172 | 0,0 | 0,6 | 1,7 | 9,3 | 38,4 | 49,4 | 0,6 | 83,8 | 19,2 | 79,2 | 24,6 | 42,9 |

| Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια) | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Μάθημα | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|--|-----------|--------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | |
| 10. Παρακολούθησα τα μαθήματα: | 41 | 0,0 | 0,0 | 2,4 | 0,0 | 56,1 | 41,5 | 0,0 | 84,1 | 15,4 | 84,7 | 20,1 | 28,6 |
| 11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του σ... | 41 | 0,0 | 56,1 | 12,2 | 7,3 | 4,9 | 4,9 | 14,6 | 17,9 | 29,6 | 15,2 | 24,1 | 64,3 |
| Συγκεντρωτικά | 82 | 0,0 | 28,0 | 7,3 | 3,7 | 30,5 | 23,2 | 7,3 | 53,6 | 40,3 | 52,3 | 41,1 | 58,2 |

| Συνολικά | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Μάθημα | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|---|-----------|--------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | |
| 12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ... | 41 | 0,0 | 0,0 | 2,4 | 4,9 | 26,8 | 65,9 | 0,0 | 89,0 | 17,5 | 78,8 | 24,2 | 57,1 |
| 13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ... | 43 | 0,0 | 4,7 | 0,0 | 4,7 | 23,3 | 67,4 | 0,0 | 87,2 | 23,7 | 82,2 | 24,7 | 35,7 |
| Συγκεντρωτικά | 84 | 0,0 | 2,4 | 1,2 | 4,8 | 25,0 | 66,7 | 0,0 | 88,1 | 20,9 | 80,6 | 24,5 | 44,9 |



Παρατηρήσεις και Σχόλια

Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

1. Παρα πολύ καλο το μάθημα !
2. ΕΥΧΑΡΙΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ
3. Το μάθημα ήταν παρά πολύ ωραίο με την κυρία ~~Κουκουλάκη~~
4. Το μάθημα σε γενικές γραμμές ήταν ικανοποιητικό.

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Πολύ καλή Διδασκαλία

1. Η κυρία ~~Καλαμάρα~~. Είναι παρά πόλη καλή μας βοηθουσε όταν κάτι δεν μπορούσαμε η δεν θέλαμε να το κάνουμε μας έκανε με τον τρόπο της να το δοκιμάσουμε
2. Θα προτιμούσα να είναι πιο συνεπής στην ώρα που πρέπει να έρχεται για μάθημα

Καλή Διδασκαλία

1. Πολυ καλος
2. ΓΝΩΣΤΗΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
3. Ο καλύτερος καθηγητής ~~μας~~
4. Πολύ καλός καθηγητής γεμάτος γνώση και διάθεση για μάθημα

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδάσκοντα

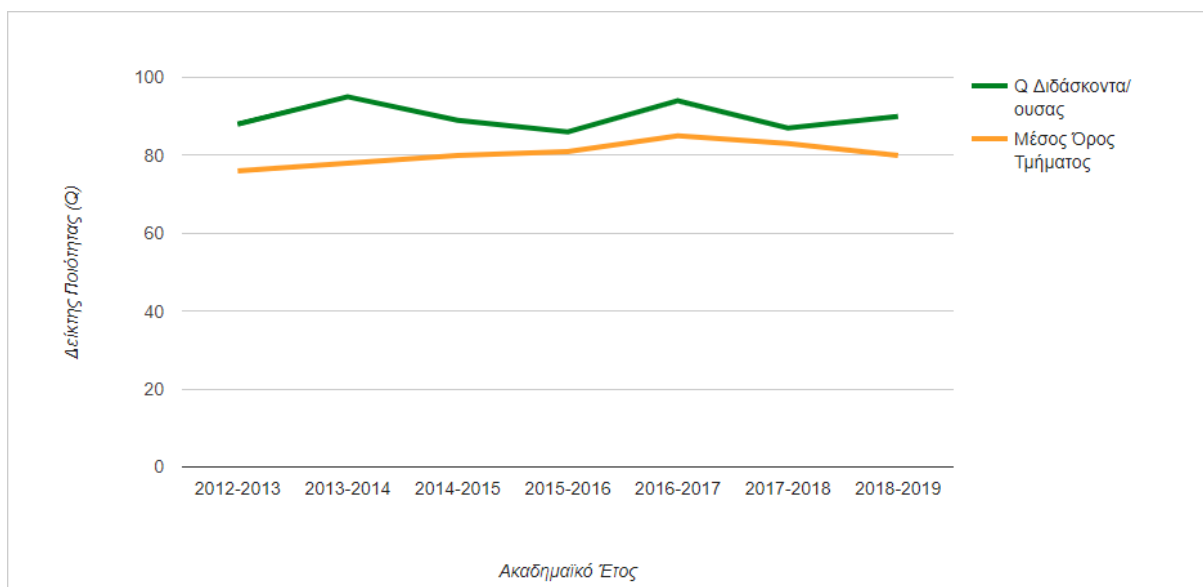
Διαχρονικά

Στοιχεία Αξιολόγησης

| | |
|----------------|----------------------|
| Όνοματεπώνυμο | Βασιλικός Παναγιώτης |
| Τίτλος | Καθηγητής |
| Τμήμα | |
| Ακαδημαϊκά Έτη | 2012-2019 |

Σύνοψη Αποτελεσμάτων

| Ακαδημαϊκό Έτος | Αριθμός Αξιολογήσεων (ν) | Δείκτης Ποιότητας Διδάσκοντα (Q) | Q Διδασκόντων Τμήματος (M.O.) | Κατάταξη Διδάσκοντα (E) |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 2018-2019 | 47 | 90,1 | 80,8 | 53,4 |
| 2017-2018 | 26 | 87,0 | 83,5 | 44,7 |
| 2016-2017 | 10 | 94,0 | 85,0 | 45,9 |
| 2015-2016 | 25 | 86,7 | 81,2 | 34,9 |
| 2014-2015 | 37 | 89,6 | 80,1 | 44,0 |
| 2013-2014 | 3 | 95,0 | 78,0 | 70,8 |
| 2012-2013 | 16 | 88,4 | 76,5 | 54,7 |



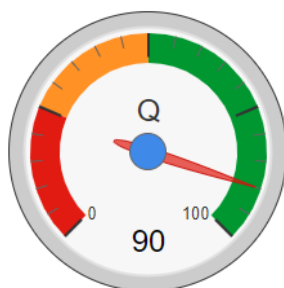
Ετήσια

Στοιχεία Αξιολόγησης

| | |
|----------------|---------------|
| Όνοματεπώνυμο | Βασιλεία Πένη |
| Τίτλος | Καθηγήτριας |
| Τμήμα | |
| Ακαδημαϊκά Έτη | 2012–2019 |

Σύνοψη Αποτελεσμάτων

| Αριθμός Αξιολογήσεων Διδάσκοντα (ν) | Δείκτης Ποιότητας Διδάσκοντα (Q) | Q Διδάσκοντων Τμήματος (Μ.Ο.) | Κατάταξη Διδάσκοντα (Ε) |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 47 | 90,1 | 80,8 | 53,4 |



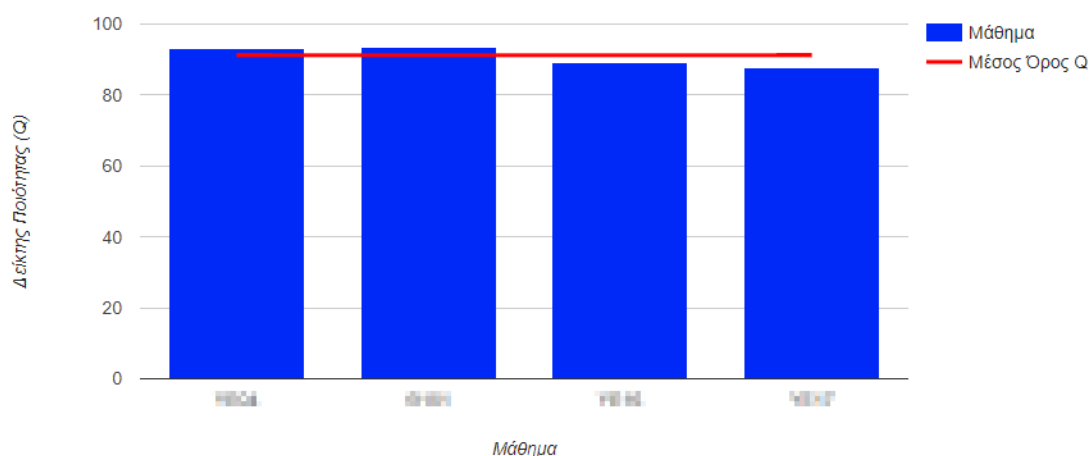
Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

| Κωδικός | Μάθημα | Επ. | Εξ. | N | n | n% | v | v% |
|---------------|--|-----|-----|-----|----|------|----|------|
| ΥΠΘ1 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΟΤΑΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ I | Π | X | 27 | 8 | 29,6 | 8 | 29,6 |
| ΚΑΘΩ2 | Βασικά και Πυκνωτή Διόργανα Αέρος Όρασης | Μ | X | 13 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| ΦΘ1 | ΟΡΘΟΓΡΑΦΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝ ΕΚΚΟΣΩΣ | Π | Ε | 12 | 5 | 41,7 | 5 | 41,7 |
| ΥΠΤ1 | ΒΙΟΛΟΓΙΑ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΣΕΒΑΣΜΕΝΕΣ | Π | Ε | 16 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| ΥΠΘ2 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΟΤΑΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ II | Π | Ε | 18 | 17 | 94,4 | 17 | 94,4 |
| ΥΠΤ2 | ΔΙΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ | Π | Ε | 24 | 17 | 70,8 | 17 | 70,8 |
| Συγκεντρωτικά | | | | 110 | 47 | 42,7 | 47 | 42,7 |

Αποτελέσματα ανά Μάθημα

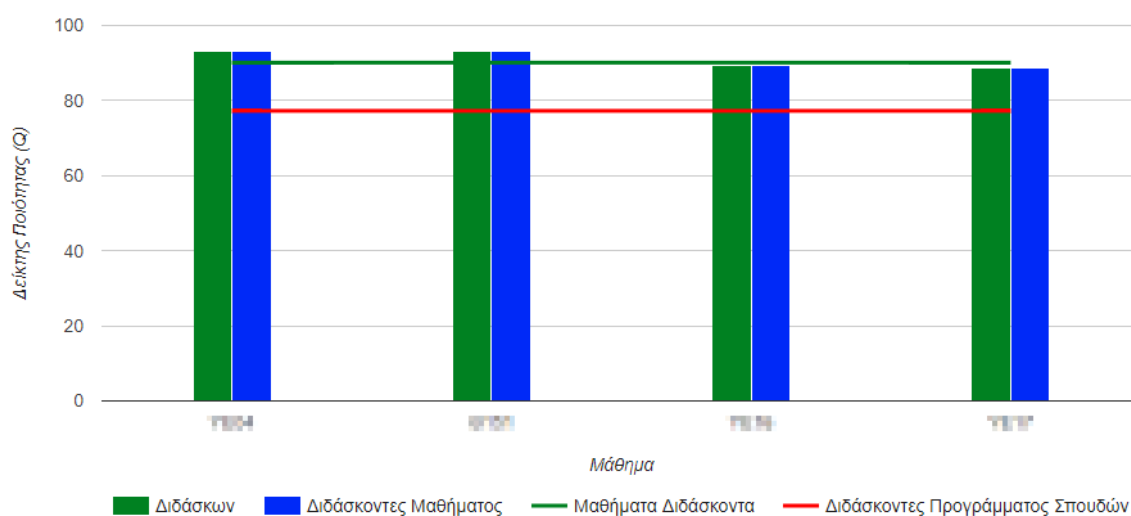
| Κωδικός | Μάθημα | Επ. | Εξ. | N | n | % | Q | E |
|---------------|--|-----|-----|----|----|------|------|------|
| ΥΠΘ1 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΟΤΑΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ I | Π | X | 27 | 8 | 29,6 | 95,3 | 67,3 |
| ΦΘ1 | ΟΡΘΟΓΡΑΦΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝ ΕΚΚΟΣΩΣ | Π | Ε | 12 | 5 | 41,7 | 92,5 | 58,3 |
| ΥΠΘ2 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΟΤΑΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ II | Π | Ε | 18 | 17 | 94,4 | 91,9 | 57,8 |
| ΥΠΤ2 | ΔΙΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ | Π | Ε | 24 | 17 | 70,8 | 88,2 | 50,3 |
| Συγκεντρωτικά | | | | 81 | 47 | 58,0 | 91,2 | 57,3 |

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ



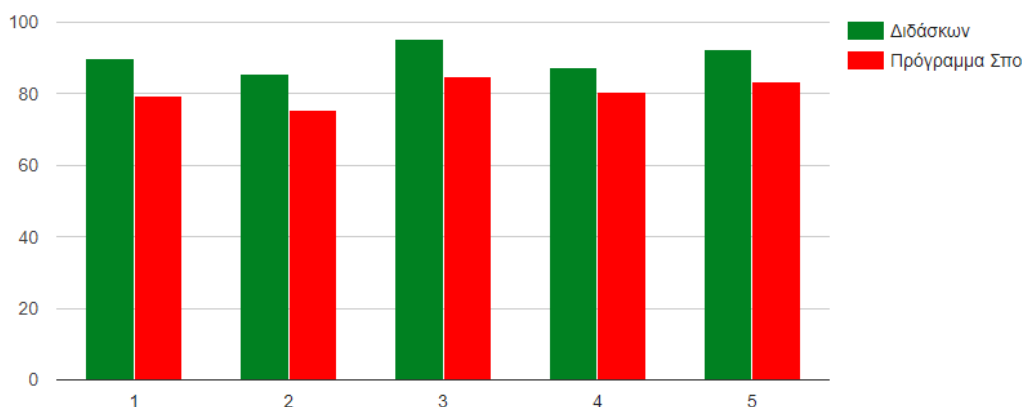
Αποτελέσματα Διδάσκοντα ανά Μάθημα

| Κωδικός | Μάθημα | Διδάσκων | | | | | Πρόγραμμα Σπουδών | | | Κατάταξη | |
|---------------|---|----------|-----|----|----|------|-------------------|------|------|----------|------|
| | | Επ. | Εξ. | N | v | v% | M.O. | T.A. | M.O. | | T.A. |
| ΥΠΔ | ΕΡΕΥΝΗΜΑΤΩΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΥΝΩΣΙΟΓΟΝΗΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΡΑΣΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ | Π | Χ | 27 | 8 | 29,6 | 93,1 | 11,2 | 84,6 | 22,2 | 68,9 |
| ΥΠΠ | ΕΡΕΥΡΑΣΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ | Π | Ε | 12 | 5 | 41,7 | 93,0 | 11,2 | 76,2 | 30,5 | 58,9 |
| ΥΠΜ | ΕΡΕΥΝΗΜΑΤΩΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΥΝΩΣΙΟΓΟΝΗΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΡΑΣΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ | Π | Ε | 18 | 17 | 94,4 | 89,4 | 18,9 | 76,2 | 30,5 | 49,2 |
| ΥΠΤ | ΔΙΔΑΚΤΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΡΑΣΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ | Π | Ε | 24 | 17 | 70,8 | 88,5 | 15,6 | 76,2 | 30,5 | 46,5 |
| Συγκεντρωτικά | | | | 81 | 47 | 58,0 | 90,1 | 16,0 | | | 55,0 |



Αποτελέσματα Διδάσκοντα ανά Ερώτηση

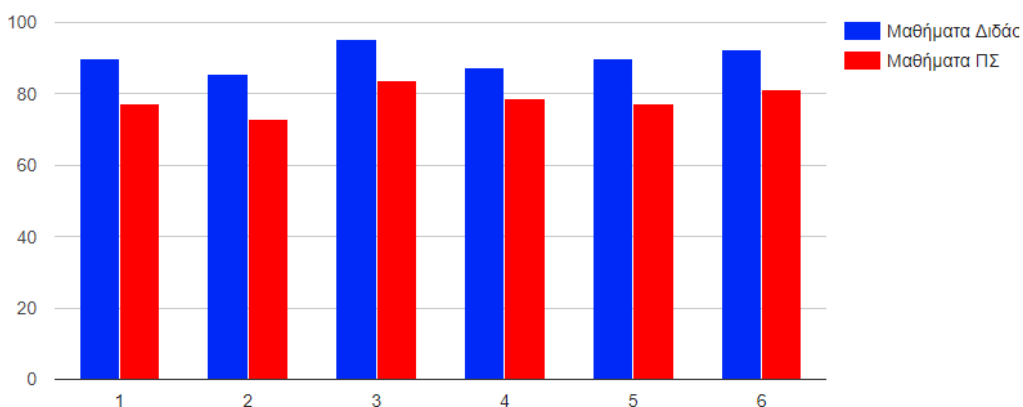
| Διδακτικό Προσωπικό | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | Διδάσκων | | Πρόγραμμα Σπουδών | | Κατάταξη |
|--|-----|--------------------|-----|-----|------|------|------|-----|----------|------|-------------------|------|----------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | |
| 1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα; | 47 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,4 | 27,7 | 66,0 | 0,0 | 89,9 | 15,2 | 79,5 | 27,7 | 52,0 |
| 2. Επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; | 47 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,6 | 36,2 | 53,2 | 0,0 | 85,6 | 16,9 | 75,5 | 30,8 | 47,8 |
| 3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκ... | 47 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 14,9 | 83,0 | 0,0 | 95,2 | 11,1 | 84,9 | 24,1 | 58,6 |
| 4. Είναι γενικά προσιός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες; | 47 | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 4,3 | 34,0 | 59,6 | 0,0 | 87,2 | 19,2 | 80,6 | 27,6 | 40,6 |
| 5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα; | 47 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 23,4 | 74,5 | 0,0 | 92,6 | 14,5 | 83,3 | 26,5 | 50,3 |
| Συγκεντρωτικά | 235 | 0,0 | 0,4 | 0,4 | 4,7 | 27,2 | 67,2 | 0,0 | 90,1 | 16,0 | 80,8 | 27,6 | 53,4 |



Ανάλυση Ερωτήσεων

| 2. Διδακτικό Προσωπικό | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | M.O. | T.A. |
|--|------------|--------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | | |
| 1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα; | 47 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,4 | 27,7 | 66,0 | 0,0 | 89,9 | 15,2 |
| 2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; | 47 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,6 | 36,2 | 53,2 | 0,0 | 85,6 | 16,9 |
| 3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώ...) | 47 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 14,9 | 83,0 | 0,0 | 95,2 | 11,1 |
| 4. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες; | 47 | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 4,3 | 34,0 | 59,6 | 0,0 | 87,2 | 19,2 |
| Συγκεντρωτικά | 188 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 5,9 | 28,2 | 65,4 | 0,0 | 89,5 | 16,3 |

| 12. Συνολικά | n | Ποσοστά Απαντήσεων | | | | | | | M.O. | T.A. |
|--|-----------|--------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | | A | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | Δ | | |
| 5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα; | 47 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 6,4 | 21,3 | 70,2 | 0,0 | 89,9 | 17,6 |
| 6. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα; | 47 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 23,4 | 74,5 | 0,0 | 92,6 | 14,5 |
| Συγκεντρωτικά | 94 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 3,2 | 22,3 | 72,3 | 0,0 | 91,2 | 16,2 |



Παρατηρήσεις και Σχόλια

Αξιολόγηση Μαθημάτων και Διδασκόντων
Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ

| |
|--|
| ΓΕΩΔ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΘΗΚΩΝ ΓΙΑ ΟΡΘΟΓΩΝΙΑ ΕΠΙΠΕΔΙΑ |
| Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα |
| 1. Ίσως να ήταν 2 ώρες αντί για 1:15. 2. πολυ ενδιαφερον |
| Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα |
| 1. Εξαιρετικός και εύθυμος. 2. Εξαιρετικός 3. πολυ καλος καθηγητησ |

| |
|---|
| ΓΕΩΔ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΘΗΚΩΝ ΓΙΑ ΟΡΘΟΓΩΝΙΑ ΕΠΙΠΕΔΙΑ |
| Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα |
| 1. Ενδιαφέρον μάθημα 2. Πολύ σημαντικό μάθημα και πολύ επίκαιρο |
| Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα |
| 1. Πολύ καλός καθηγητής 2. Αξεπέραστος καθηγητής, με πολλές γνώσεις στο αντικείμενο του. |

| |
|---|
| ΓΕΩΔ ΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΘΗΚΩΝ ΓΙΑ ΟΡΘΟΓΩΝΙΑ ΕΠΙΠΕΔΙΑ |
| Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα |
| 1. Εξαιρετικό 2. Γινεται κατανοητο το αντικειμενο, πραγμα θετικο 3. Βασικό μάθημα για τις σπουδές της <u>Γεωδαιτικής Θεωρίας</u> . Θα έπρεπε να είναι σε δύο εξάμηνα και όχι σε ένα. 4. Ενδιαφέρον μάθημα 5. Πολύ σημαντικό μάθημα 6. Συμφωνώ με τον γραπτό τρόπο εξέτασης του μαθήματος. 7. θα γράψω εδώ και για το Μάθημα της <u>Διόρθωσης</u> καθώς πάτησα καταλάθος υποβολή χωρίς να γράψω σχόλια και παρατηρήσεις για το μάθημα. Όσον αφορά το μάθημα της <u>Διόρθωσης</u> είναι ένα αρκετά μεγάλο και απαιτητικό μάθημα καθώς έχει αρκετές δυσκολίες. Ωστόσο η έρευνα της γνώσης και ο κόπος του καθηγητή φυσικά και έχουν εκτιμηθεί. Αυτό που μου μάρεσε είναι ότι ο καθηγητής ήταν ξεκάθαρος εξ αρχής και έδειξε ότι θέλει συγκεκριμένα πράγματα καθώς καταλαβαίνει την βαρύτητα του μαθήματός του και έτσι μοίρασε την ύλη και στο μάθημα της <u>Διόρθωσης</u> για μεγαλύτερη βοήθεια ως προς εμάς. Εμπνέει εμπιστοσύνη σαν καθηγητής καθώς είπε πως δεν θα βάλει κάτι που δεν έχει επαναλάβει αρκετές φορές στα μαθήματά του με αποτέλεσμα να έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη μας με τις πράξεις του και ως καθηγητής και ως άνθρωπος με την τιμιότητά του. Τα προαναφερθέντα ισχύουν και για το μάθημα της <u>Καύσης</u> II. |
| Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα |
| 1. Εξαιρετικός 2. Πολύ αυστηρώς και απρόσιτος. 3. Θα επιθυμούσα να είναι πιο συγκεκριμένες οι απαντήσεις στις ερωτήσεις μας, διοτι ενδεχομένως λόγω ώρας, μερικές φορές δεν απαντώνται επαρκώς 4. Εξαιρετικός. Εμβριθής. Γνώστης. Προσιτός. 5. Πολύ καλός καθηγητής με καλές συμβουλές 6. Εξαιρετικός καθηγητής. 7. Ο Κύριος <u>Πάπας</u> είναι ένας εξαιρετος καθηγητής με άριστη γνώση στο αντικείμενό του κάτι το οποίο θαυμάζω. Τον έχω πολύ ψηλά σαν καθηγητή καθώς είναι πάνω απ' όλα άνθρωπος, διακριτικός ως προς τους φοιτητές του κάτι το οποίο είναι πάρα πολύ σημαντικό καθώς και είναι δίπλα μας για ότι χρειαστούμε. Να είναι καλά και να συνεχίσει να είναι αυτό που είναι, όπως τον ζήσαμε εμείς για ένα ακόμη εξάμηνο. |

Σχολιασμός

Αξιολόγηση του ΠΠΣ από τους φοιτητές

Σημαντικό παράγοντα της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης της διδακτικής διαδικασίας του ΠΠΣ του Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών του ΑΠΘ αποτελεί η θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων τους από τους φοιτητές, **ανώνυμα**, εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου, σύμφωνα με τις διαδικασίες της ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ.

Η αξιολόγηση αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών στους φοιτητές του, γίνεται ηλεκτρονικά και διασφαλίζει το απόρρητο και αδιάβλητο του ηλεκτρονικού συστήματος. Οι φοιτητές συμμετέχουν σε αυτή τη διαδικασία, απαντώντας στις ερωτήσεις του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Η διαδικασία αυτή αποτελεί τον βασικό τρόπο για να γίνουν γνωστές, συλλογικά και συγκεντρωτικά, οι απόψεις των προπτυχιακών φοιτητών ώστε, πέραν των διορθωτικών επεμβάσεων που θα κάνουν οι διδάσκοντες στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης και αυτοβελτίωσής τους, να ληφθούν και πρόσθετα μέτρα, εάν χρειαστεί, από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος (π.χ. Συνέλευση, Τομείς, κλπ.).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αφορούν δύο (2) πτυχές του ΠΠΣ:

- Σχόλια που αφορούν τους διδάσκοντες του ΠΠΣ. Ειδικότερα, όλοι οι διδάσκοντες αξιολογούνται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου μέσω του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ. Η αξιολόγηση των διδασκόντων περιλαμβάνει τόσο κλειστές, όσο και ανοικτές ερωτήσεις, και είναι προσωπική, αξιολογούνται δηλαδή συγκεκριμένα πρόσωπα και όχι γενικά οι διδάσκοντες του μαθήματος, ενώ δυνατότητα αξιολόγησης έχουν όλοι οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές.
- Σχόλια που αφορούν τα μαθήματα του ΠΠΣ. Ειδικότερα, τα μαθήματα αξιολογούνται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου μέσω του ιδίου συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ. Η αξιολόγηση των διδασκόντων περιλαμβάνει επίσης κλειστές, και ανοικτές ερωτήσεις, και αφορά κάθε μάθημα ξεχωριστά.

Οι απαντήσεις των φοιτητών, τόσο για τα μαθήματα, όσο και για τους διδάσκοντες, αναλύονται από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ και παρουσιάζονται συγκριτικά στοιχεία για κάθε διδάσκοντα ή μάθημα σε σχέση με τους υπόλοιπους διδάσκοντες ή τα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Όταν σε ένα μάθημα υπάρχουν περισσότεροι του ενός διδάσκοντες, υπάρχει τόσο η ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων (για το εν λόγω μάθημα), όσο και μία μέση βαθμολογία των διδασκόντων του μαθήματος. Τα στοιχεία αυτά, εκτός από τους ίδιους τους αξιολογούμενους διδάσκοντες, είναι διαθέσιμα στον Πρόεδρο του Τμήματος και στον Συντονιστή της ΟΜΕΑ, καθώς επίσης και στις Πρυτανικές Αρχές και στα μέλη της ΜΟΔΙΠ.

Συμμετοχή των Φοιτητών

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι προαιρετική. Πάγια επιδίωξη του Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών είναι η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασίες αξιολόγησης, καθώς θεωρεί ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης πρέπει να είναι όσο το δυνατό πιο αντιπροσωπευτικά και πλήρη, έτσι ώστε να οδηγούν σε ασφαλέστερα συμπεράσματα ως προς τις αδυναμίες, αλλά και τα δυνατά στοιχεία του ΠΠΣ σε θέματα μαθημάτων και διδασκαλίας. Η παραπάνω επιδίωξη συμβαδίζει πλήρως με το στόχο που έχει θέσει η Πρυτανεία του ΑΠΘ, σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση το τελευταία έτη έχει ενταθεί η διαδικασία ενημέρωσης για τη δυνατότητα αξιολόγησης με συντονισμένες παρεμβάσεις. Συμμετέχουν ο Πρόεδρος και κυρίως οι διδάσκοντες, καθώς και η ΜΟΔΙΠ και η Πρυτανεία του ΑΠΘ, μέσω αποστολής ηλεκτρονικών μηνυμάτων, ανακοίνωσης στις ιστοσελίδες του Τμήματος, του ΑΠΘ και της ΜΟΔΙΠ, υπενθύμισης κατά τη διάρκεια των διαλέξεων και σχετικής παρουσίασης κατά τη διάρκεια παρουσίασης του Τμήματος στους πρωτοετείς φοιτητές. Αξιολογώντας αυτή την προσπάθεια φαίνεται ότι η συστηματική ανακοίνωση από τους διδάσκοντες μέσα στο μάθημα έχει το μεγαλύτερο αποτέλεσμα όπως διαπιστώνεται και από την απάντηση της πλειοψηφίας των φοιτητών (~55.6% το 2018-2019) στο σχετικό ερώτημα, ενώ συμπληρωματικά λειτουργεί και η αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος από τη Γραμματεία του Τμήματος (~50% το 2018-2019). Η παραπάνω πρακτική ακολουθείται συστηματικά στο Τμήμα Γεωλογίας.

Ένα σημείο που επίσης είναι σημαντικό για την εκτίμηση της συμμετοχής στη αξιολόγηση είναι η διαμορφωμένη άποψη στους φοιτητές για το τι αποτέλεσμα θα έχει (ή καλύτερα δε θα έχει) η διαδικασία αυτή. Ειδικότερα, αναλύοντας διαχρονικά την απάντηση των φοιτητών στο ερώτημα (*“αξιολόγηση διαδικασίας” – ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ*): *«Έχετε δει κάποια αλλαγή στη διδασκαλία των μαθημάτων ως αποτέλεσμα των αξιολογήσεων ..»* φαίνεται ότι τα προηγούμενα χρόνια η παγιωμένη πεποίθηση ήταν ότι αυτή δεν είχε κάποιο ουσιαστικό αποτέλεσμα στη βελτίωση της διδασκαλίας. Ενδεικτικά τη χρονιά 2018-2019 μόλις 16.7% των φοιτητών απάντησαν θετικά στην ερώτηση ενώ σε προηγούμενα χρόνια το ποσοστό αυτό ήταν μεγαλύτερο και έφτανε και το ~25% (για το 2015-2016).

Τα τελευταία χρόνια η παραπάνω πεποίθηση φαίνεται να μην αλλάζει σημαντικά. Οι θετικές απαντήσεις στο ερώτημα *«Έχετε δει κάποια αλλαγή στη διδασκαλία των μαθημάτων ως αποτέλεσμα των αξιολογήσεων ..»* κυμαίνονται διαχρονικά στην περιοχή του 16.5%-20%. Η παραπάνω στασιμότητα παρά τη μεγάλη προσπάθεια του Τμήματος και ειδικότερα των διδασκόντων, να πείσουν μέσα από τις διαδικασίες ουσιαστικών αλλαγών στη διδασκαλία ότι η αξιολόγηση των φοιτητών δεν είναι μια τυπική διαδικασία αλλά έχει συγκεκριμένα, πρακτικά αποτελέσματα, δεν φαίνεται να περνά στους φοιτητές.

Το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών θεωρεί ότι συνεχίζοντας προς την ίδια κατεύθυνση η παραπάνω άποψη και συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση θα βελτιωθεί, ιδιαίτερα μετά την εφαρμογή του αναμορφωμένου προγράμματος σπουδών (από το 2021-2022), το οποίο έχει λάβει υπόψη πολλές από τις παρατηρήσεις της αξιολόγησης των φοιτητών.

Σε συνέχεια της παραπάνω ανάλυσης, και ως συνέπεια των παραπάνω δράσεων, είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικό το γεγονός ότι τον τελευταίο ο χρόνο (2018-2019) ο δείκτης συμμετοχής των φοιτητών του Τμήματος Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών αυξήθηκε κατά 28.37% και έφτασε το 19.0%. Είναι ενδεικτικό ότι πλησιάζει πλέον τον Μ.Ο. του ΑΠΘ και βαίνει συνεχώς αυξανόμενος (βλ. Πίνακα Ι):

| ΠΙΝΑΚΑΣ Ι: % Δείκτης Συμμετοχής στην Αξιολόγηση (ΜΟΔΙΠ –ΑΠΘ) | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| ΤΑΤΜ | 7.6 | 8.9 | 11.4 | 14.8 | 19.0 |
| Μ.Ο. ΑΠΘ | 14.5 | 16.2 | 14.6 | 17.7 | 19.7 |

Σημαντικό είναι επίσης το γεγονός ότι όπως φαίνεται στον Πίνακα ΙΙ, το 2018-2019 ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογούνται είναι σταθερός σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια. Αντίστοιχα, σταθερός παραμένει και ο αριθμός των γραπτών σχολίων από τους φοιτητές (συμπληρωματικά των τυποποιημένων απαντήσεων) τόσο για τα μαθήματα όσο και για τους διδάσκοντες.

Φαίνεται λοιπόν ότι οι φοιτητές του Τμήματος συνειδητά επιλέγουν να αφιερώσουν χρόνο στη διαδικασία αυτή, συχνά με πολύ εύστοχα σχόλια/παρατηρήσεις και βελτιωτικές προτάσεις, τόσο για να αναφέρουν προβλήματα ή λάθη, όσο και για να επιβραβεύσουν ορθές εκπαιδευτικές διαδικασίες ή διδάσκοντες. Αυτό αποτελεί μια ένδειξη ότι οι προσπάθειες του Τμήματος τα τελευταία χρόνια ώστε να εμπεδώσουν οι φοιτητές τη σημασία και χρησιμότητα της διαδικασίας της αξιολόγησης έχουν αρχίσει να αποδίδουν και η αυξημένη συμμετοχή δεν είναι μόνο ποσοτική σε ότι αφορά τον αριθμό των φοιτητών δηλαδή, αλλά και «ποιοτική». Παρόλα αυτά, το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών πρέπει να κάνει ακόμη σημαντικά βήματα προκειμένου να αυξηθεί η συμμετοχή στην αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων.

| ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙ: ΤΑΤΜ ΑΠΘ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ | 71 | 72 | 80 | 86 | 75 |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΧΟΛΙΑ | 39 | 39 | 53 | 55 | 42 |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΧΟΛΙΑ | 29 | 30 | 34 | 34 | 30 |

Συμπερασματικά, το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών θεωρεί ότι οι προσπάθειές του να αυξήσει τη συμμετοχή των φοιτητών του στην αξιολόγηση του ΠΠΣ έχουν αποτέλεσμα και κινούνται προς τη σωστή κατεύθυνση και δεσμεύεται να συνεχίσει την προσπάθεια αυτή σε συνεργασία με την Πρυτανεία και την ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ.

Αξιοποίηση των Αποτελεσμάτων

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα και αποτελούν προσωπικά δεδομένα, σύμφωνα με το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο, δηλαδή απαγορεύεται η

δημοσιοποίησή τους. Το γεγονός αυτό, το οποίο είναι ανεξάρτητο από την επιθυμία και τη θέληση του Τμήματος, καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την πρακτική αξιοποίησή τους. Για την αξιοποίησή αυτή, προβλέπεται στο Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών η χρήση τους σε τρεις κατευθύνσεις, από τις οποίες δύο αφορούν τους διδάσκοντες και μία τα ίδια τα μαθήματα και το περιεχόμενό τους:

Σε ότι αφορά τους διδάσκοντες:

- Τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, ο οποίος έχει εκ του νόμου την ευθύνη των ενεργειών (π.χ. συστάσεις, κλπ.) για την αντιμετώπιση περιπτώσεων οι οποίες εμφανίζουν συστηματικά, σοβαρά προβλήματα στην αξιολόγηση τους από τους φοιτητές. Ο Πρόεδρος λαβαίνει υπόψη τόσο την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων (αριθμός αξιολογήσεων), όσο και τη συστηματικότητα, αφού είναι δυνατό αποσπασματικά, και μικρά σε δείγμα αποτελέσματα να οδηγήσουν σε πλασματικά πολύ αρνητικές (ή και πολύ θετικές) αξιολογήσεις. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το τρέχον θεσμικό πλαίσιο περιορίζει σε μεγάλο βαθμό τις παρεμβάσεις που επιτρέπεται να κάνουν τα θεσμικά όργανα ενός τμήματος στο διδακτικό έργο των διδασκόντων, σε σχέση με προβλήματα που υπάρχουν και που αποτυπώνονται από την αξιολόγηση.

- Από τα εκλεκτορικά σώματα, κατά τη διαδικασία εξέλιξης του προσωπικού (π.χ. μελών ΔΕΠ). Ειδικότερα, στις διαδικασίες εξέλιξης των μελών ΔΕΠ σημαντικό ρόλο παίζει και η απόδοση τους στο διδακτικό έργο, η οποία βασίζεται σημαντικά στην αξιολόγηση (από τους φοιτητές) των μαθημάτων τα οποία διδάσκουν. Ο Πρόεδρος του Τμήματος θέτει σε γνώση του εκλεκτορικού σώματος την έκθεση αξιολόγησης του υποψηφίου (εφόσον προέρχεται από το Τμήμα ή από Τμήματα που έχουν αξιολογήσεις διαθέσιμες στην ΟΜΕΑ του Τμήματος), η οποία και λαμβάνεται σοβαρά υπόψη στην κρίση του εκλεκτορικού σώματος.

Σε ότι αφορά τα μαθήματα:

- Από την ΟΜΕΑ και κυρίως την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε ότι αφορά τα μαθήματα, για την εισαγωγή βελτιωτικών ενεργειών-αλλαγών στο ΠΠΣ. Ειδικότερα, το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών έχει εισάγει πλέον μία νέα διαδικασία, αυτή της συνεχούς παρακολούθησης του ΠΠΣ, η οποία θα γίνεται από την Επιτροπή ΠΠΣ του Τμήματος. Οι εισηγήσεις της Επιτροπής, και σε συνέχεια των υποδείξεων της ΟΜΕΑ, θα αξιοποιούνται από τα αρμόδια όργανα (Πρόεδρος, Τομείς, Συνέλευση Τμήματος), με στόχο τη συνεχή βελτίωση και αντιμετώπιση των προβλημάτων του ΠΠΣ και των μαθημάτων του.

Υπόμνημα

Στο Παράρτημα αυτό παρουσιάζεται το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των μαθημάτων και ο τρόπος με τον οποίο αναλύονται οι απαντήσεις των φοιτητών. Τόσο η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων όσο και η ανάλυσή τους γίνεται online μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ και είναι προσαρμοσμένη σε αυτό το μέσο. Η επεξήγηση των συμβόλων, των πινάκων και των διαγραμμάτων γίνεται με διαδραστικό τρόπο στις αντίστοιχες σελίδες καθώς και στις οδηγίες χρήσης του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ, όπως αυτές που παρατίθενται ακολούθως.

[Συμμετοχή στην Αξιολόγηση](#)
[Αποτελέσματα Αξιολόγησης Τμήματος](#)
[Σχόλια Μαθημάτων](#)
[Σχόλια Διδασκόντων](#)
[Κατάταξη Μαθημάτων](#)
[Κατάταξη Διδασκόντων](#)
[Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθήματος](#)
[Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδάσκοντα](#)

Σε όλους τους Πίνακες οι ορισμοί των συμβόλων είναι οι εξής:

N: Πληθυσμός
n: Δείγμα
v: Αριθμός προσωπικών αξιολογήσεων (για τους διδάσκοντες)
%: Ποσοστό
A: Απάντηση – Δεν αφορά το μάθημα / διδάσκοντα
0: Απάντηση – Πολύ Αρνητικό
25: Απάντηση – Αρνητικά
50: Απάντηση – Ουδέτερα
75: Απάντηση – Θετικά
100: Απάντηση – Πολύ Θετικά
Δ: Απάντηση – Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ
1: Ενότητα Ερωτήσεων – Μάθημα
2: Ενότητα Ερωτήσεων – Διδακτικό Προσωπικό
3: Ενότητα Ερωτήσεων – Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)
4: Ενότητα Ερωτήσεων - Συνολικά
ΜΟ: Μέσος Όρος
ΤΑ: Τυπική Απόκλιση
Q: Δείκτης Ποιότητας (μαθήματος / διδάσκοντα)
E: Κατάταξη (μαθήματος / διδάσκοντα)

Για την πληρότητα της παρουσίασης της ανάλυσης των αξιολογήσεων των μαθημάτων στο ΑΠΘ στο Παράρτημα δεν αναφέρονται μόνο τα 'αποτελέσματα του συνόλου των ερωτηματολογίων ανά ερώτηση', αλλά και ενδεικτικά παραδείγματα επιπρόσθετων αναφορών που δημιουργούνται και αξιοποιούνται.